



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



**MSAC**  
MOVIMENTO STUDENTI  
di AZIONE CATTOLICA

# SITUAZIONE SCOLASTICA

*Matematica, un problema complicato!*

## STEP 1

### **LA SCELTA**

**Quale figura credo abbia agito più coerentemente al suo ruolo?**

LA MIA SCELTA:

---

LE MIE MOTIVAZIONI:

---

---

---

---

---

## STEP 2

### **CAMBIO DI PROSPETTIVA**

#### **PARTE 1**

*Nella classe ci sono alcuni problemi con il prof di matematica, che spiega molto velocemente e non tutti riescono a tenere il passo, con il risultato che un buon gruppetto della classe si è abbonato al 3 in tutti i compiti in classe, anche se non tutti hanno difficoltà. Alcuni di questi studenti, senza l'accordo di tutta la classe si recano dal preside per lamentarsi della situazione, il quale, cercando di aiutarli, convoca il docente e lo mette in difficoltà. Il prof, rimasto molto mortificato dalla scena, torna in classe furioso e si rifà sugli studenti mettendo alla prova la preparazione di ciascuno. In classe scoppia il putiferio tra chi è sempre andato bene e ora ci rimette, e gli altri che si son rivolti al preside.*

Personaggi/figure coinvolte:



Studenti che si rivolgono al preside

Studenti che non hanno problemi con i prof

Professore

Preside



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



**MSAC**  
MOVIMENTO STUDENTI  
di AZIONE CATTOLICA

## Domande guida per ciascun personaggio

### ***Studenti che si rivolgono al preside***

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- Una materia che piace agli studenti non può dare risultati negativi. Se ciò accade dov'è il problema?
- Il passo successivo a un primo confronto con esito negativo quale deve essere?
- La volontà della maggioranza deve prevalere anche sulle minoranze?
- Scegliere da chi farsi ascoltare può essere la scelta giusta se altri non ci ascoltano?

### ***Studenti che non hanno problemi con il prof***

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- 'Chi tace acconsente' o 'chi fa da se fa per tre'? È possibile che gli studenti che non hanno partecipato alla conversazione col preside abbiano fatto una di queste scelte?
- I compagni di classe sono qualcosa che non possiamo scegliere. Spetta a noi scegliere o agire, invece, sull'andamento scolastico della classe, sulle punizioni di gruppo o individuali e sull'unione tra compagni di classe?
- Se la scuola ci permette di sentirci soli qual è la scelta giusta? Permetterglielo o affrontare la solitudine?

### ***Professore***

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- Sei severo: ti odiano; sei moderno: non ti rispettano. Quale modello educativo è necessario assumere per far sì che le cose funzionino tra docente e studente?
- Mettere in discussione qualcosa: gli studenti, il proprio lavoro, la scuola, se stessi, i colleghi. Da cosa iniziare?
- È una questione di gerarchia o di rispetto? Possono gli studenti ritenere la relazione col preside prioritaria rispetto a quella con i prof con cui si relazionano quotidianamente?
- Reagire diversamente da come si è: È una soluzione vincente? Comportarsi come fanno gli altri può risultare inefficace? È bene essere sempre se stessi, in qualsiasi situazione?

### ***Preside***

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



**MSAC**  
MOVIMENTO STUDENTI  
di AZIONE CATTOLICA

- Lo dicono in molti: fidarsi ciecamente del giudizio altrui è un valore degno di nota?
- Soddisfare nell'immediato il bisogno dei più piccoli è un'azione che dovrebbero tenere a mente tutti coloro che hanno responsabilità verso gli studenti?
- Relazioni interpersonali: avere un uguale comportamento con tutti o diversificare il proprio comportamento in base alla persona con cui ci si relaziona?
- In o out: il preside deve intervenire nella relazione studenti-professore o deve restare fuori dalla relazione e crearne di diverse?

## PARTE 2

Possibili scenari da interpretare.

Scena 1: Assemblea di classe. Gli studenti che hanno problemi con il prof tirano fuori l'argomento, ma dopo una accesa discussione non si raggiunge un accordo sul da farsi.

Scena 2: Gli studenti in questione si recano dal preside ed espongono in maniera molto rispettosa i loro problemi con il prof di matematica, dicendo che così non si può andare avanti.

Scena 3: Il preside allarmato, convoca il professore nel suo ufficio e lo ammonisce, facendogli notare che buona parte della classe non lo segue e si sente trascurata.

Scena 4: Il prof, molto adirato, sentendosi mancare di rispetto dai suoi alunni, torna in classe e decide di organizzare interrogazioni a tappeto e un bel compito a sorpresa. La classe si spacca a metà e gli studenti discutono tra di loro. Poco dopo fa ingresso in classe il preside, attirato dal baccano.

## STEP 3

### **L'UNICITA' DEL MIO MODO DI PENSARE**

Utile per la riflessione personale

- Sono in grado di fare una scelta e cambiare punto di vista per capire le ragioni dell'altro?
- Ho difficoltà nel comprendere o accettare le motivazioni altrui?
- Riesco a motivare le mie convinzioni e a discutere in modo costruttivo?
- Sono disposto a rivalutare la mia posizione?
- Ho spirito critico nella mia quotidianità (a scuola, a casa, in città, con gli amici)?
- Riconosco dello spirito critico negli altri e nella società di oggi?
- Percepriamo che questa società ci stimola al dialogo e allo spirito critico?