



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



**MSAC**  
MOVIMENTO STUDENTI  
di AZIONE CATTOLICA

# SITUAZIONE SCOLASTICA

*Tutti in viaggio!*

## STEP 1

### **LA SCELTA**

**Quale figura credo abbia agito più coerentemente al suo ruolo?**

LA MIA SCELTA:

---

LE MIE MOTIVAZIONI:

---

---

---

---

## STEP 2

### **CAMBIO DI PROSPETTIVA**

#### **PARTE1**

*Nella classe quinta di una scuola è tempo di decidere per la gita. Le opzioni sono differenti e la classe può decidere se andare all'estero accompagnati da prof esterni alla classe o rimanere in Italia accompagnati dai propri prof. La meta estera è di breve durata ma molto allettante, a tal punto che una parte della classe senza consultarsi ha cominciato ad accordarsi con i professori organizzatori. L'altra parte della classe non è convinta perché teme di rovinare il rapporto coi loro professori, che li porteranno alla maturità e temono così ripercussioni sull'esame. A sbrogliare la situazione sono i professori di scienze e italiano, che, stizziti, decidono per la meta italiana.*

Personaggi/figure coinvolte:



Studenti che andrebbero all'estero

Studenti che rimarrebbero in Italia

Accompagnatori Italia



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



## Domande guida per ciascun personaggio

### **Studenti che andrebbero all'estero**

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- Un breve viaggio all'estero porta più esperienza formativa agli alunni rispetto ad un viaggio più duraturo?
- Scegliere sé stessi e il proprio piacere o scegliere gli altri e la loro felicità?
- Priorità a coltivare relazioni o ampliare il proprio bagaglio culturale?
- Credere nei sogni è rischiare. È il caso di rischiare per sé stessi o rischiare per mostrare agli altri che ne vale la pena?
- 'Non si conosce mai abbastanza, è sempre bene approfondire' o 'basta un'infarinatura generale puntando a sapere un po' di tutto'?

### **Studenti che rimarrebbero in Italia**

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- Per uno studente una scelta personale deve basarsi su interessi scolastici?
- Nascita di altre possibilità (come buoni rapporti coi professori in vista di un traguardo come la maturità): far scelte che comportano una perdita o astenersi dai conflitti?
- Quando si è studenti le scelte di valore quantitativo sembrano di gran lunga più convenienti rispetto a scelte qualitative per il quale è necessario sporcarsi le mani?
- Qual è l'ingrediente principale perché una gita sia piena e significativa?

### **Accompagnatori Italia**

*Proviamo a metterci nei panni di chi ha preso una decisione diversa dalla nostra cercando di capirne le motivazioni, le ragioni o gli errori che possono aver commesso nel loro ragionamento.*

- Quando teniamo tanto a delle persone è necessario per continuare a volerle bene attendere che il nostro impegno venga riconosciuto?
- È fondamentale il pensiero educativo del professore per la buona formazione degli studenti?
- Quello che pensiamo coincide con il bene degli altri?



**CHIEDILO ALLE DOMANDE**

Progetto del Movimento Studenti di Azione Cattolica  
finanziato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università  
e della Ricerca



Direzione Generale per lo Studente,  
l'Integrazione e la Partecipazione



**MSAC**  
MOVIMENTO STUDENTI  
di AZIONE CATTOLICA

## PARTE 2

Possibili scenari da interpretare

Scena 1: gli studenti, parlando tra loro, cominciano a discutere delle varie possibilità di meta che si può avere per la gita e si intravedono le differenti opinioni tra chi preferisce una destinazione e chi un'altra.

Scena 2: un gruppo della classe parla con gli accompagnatori all'estero chiedendo ed ottenendo la loro disponibilità, all'oscuro degli altri compagni.

Scena 3: l'altra parte della classe viene a sapere di questa richiesta e avviene lo scontro. Non sono d'accordo per diversi motivi e avviene una spaccatura.

Scena 4: i professori della classe scoprono le motivazioni della discussione e decidono di risolvere la situazione prendendo una scelta per tutti.

## STEP 3

### **L'UNICITA' DEL MIO MODO DI PENSARE**

Utile per la riflessione personale

- Sono in grado di fare una scelta e cambiare punto di vista per capire le ragioni dell'altro?
- Ho difficoltà nel comprendere o accettare le motivazioni altrui?
- Riesco a motivare le mie convinzioni e a discutere in modo costruttivo?
- Sono disposto a rivalutare la mia posizione?
- Ho spirito critico nella mia quotidianità (a scuola, a casa, in città, con gli amici)?
- Riconosco dello spirito critico negli altri e nella società di oggi?
- Percepisco che questa società ci stimola al dialogo e allo spirito critico?